

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол №8

Рабочая программа дисциплины

РАССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

42.03.02 Журналистика

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Общий профиль

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/ заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.филол.н., доц. Токова А.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) подготовки «Общий профиль», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры литературы и журналистики на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 24.04.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	11
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	12
Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
Основная литература:	14
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	15
9.1. Общесистемные требования	15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
11. Лист регистрации изменений	17

1. Наименование дисциплины (модуля)

Расследовательская журналистика

Целью изучения дисциплины «Расследовательская журналистика» является: история его появления и бытования в российской журналистике XIX в., дальнейшего развития жанра в российской и зарубежной журналистике XX-XXI вв., закономерность его включения в традиционные журналистские жанры, проявление особенностей жанра, появления новых методов журналистского расследования в зависимости от различных факторов. Рассматриваются причины некоторого кризиса жанра в современной журналистике, вызванные, в том числе и непрофессионализмом журналистов. Поэтому на занятиях выясняются родовые и видовые понятия жанра, методы и методики работы над расследованием. Путём сравнения рассматриваются особенности журналистского расследования за рубежом и в России.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Показать студентам особенности жанра журналистского расследования, его развитие, а также основные видовые отличия.
- Научить студентов работать в этом жанре, а именно: сбор материала, его проверка, сопоставление, обеспечение юридической безопасности журналиста.
- Показать особую трудоёмкость жанра, особый стиль, подход к тематике.
- Сформировать у студентов навыки написания материалов в жанре журналистского расследования, а именно: методом «испытано на себе» журналист меняет профессию.
- Сформировать у студентов знания по видовому отличию в жанре журналистского расследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Расследовательская журналистика» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений - «Блок 1. Дисциплины (модули)» учебного плана

Дисциплины (модуль), изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Процесс изучения дисциплины «Расследовательская журналистика» направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: знание основ Международного гуманитарного права, правовых норм, регулирующих функционирование СМИ в России и за рубежом в части освещения вооруженных конфликтов, в том числе прав и обязанностей журналиста.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины Расследовательская журналистика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Политическая журналистика», «Правовые основы журналистики», «Международное гуманитарное право и СМИ» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Расследовательская журналистика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-3	Способен к получению, обработке, проверке и формированию получен-	ПК 3.1. Изучает методы проверки и оценки достоверности информации; этику журналистской деятель-

	ной информации для материала	ности ПК 3.2. Работает над совершенствованием мастерства владения современными информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, в том числе в сети Интернет; анализирует большой объем информации; использует методы обработки и редактирования информации с использованием современных технических средств, тексты научного и официально-делового стилей речи ПК 3.3. Изучает и проводит анализ собранной информации; занимается поиском дополнительных источников информации для проверки полученных данных; анализом дополнительной информации для проверки достоверности полученной информации; обработкой материалов (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных).
ПК-4	Способен к анализированию, оцениванию и редактированию медиатекстов, приведению их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	ПК- 4.1. Работает над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов. ПК- 4.2. Проводит анализ и оценивает медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов. ПК- 4.3. Работает над усовершенствованием навыков редактирования медиатекстов разных типов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	24	4
лекции	12	2
семинары, практические занятия	12	2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб.	
		Раздел 1. Цели и задачи курса. Определение понятия "Расследовательская журналистика"	22	4	4		14
1	4/8	Тема: Цели, предмет и методы журналистского расследования /лз/	2	2			
2	4/8	Тема: Этапы и методика проведения журналистского расследования /нз/	2		2		
3	4/8	Тема: Юридическая и физическая безопасность журналиста при проведении журналистского расследования /ср/	2				2
4	4/8	Тема: Источники информации в журналистском расследовании /лз/	2	2			
5	4/8	Тема: Интернет-ресурсы в журналистском расследовании /ср/	4				4
6	4/8	Тема: Интервью как один из способов получения информации. //ср/	2				2
7	4/8	Тема: Инвестигейторы по-русски /ср/	4				4
8	4/8	Тема: Приемы журналистского расследования /нз/	2		2		
9	4/8	Тема: Как получать и излагать информацию /ср/	2				2
		Раздел 2. Телевидение и расследовательская журналистика	16	4	4		8
10	4/8	Тема: Роль телевидения в освещении журналистских расследований /лз/	2	2			
11	4/8	Тема: Декларация «Судебных репортеров» /нз/	2		2		
12	4/8	Тема: Официальные и сомнительные источники информации /ср/	4				4
13	4/8	Тема: Эксклюзивные источники информации на телевидении /лз/	2	2			
14	4/8	Тема: Препятствия в расследовательской деятельности журналиста. /нз/	2		2		
15	4/8	Тема: Возможности использования	4				4

		приемов «маски» и «провокации действительности»/ср/					
		Раздел 3. Методы расследования политических преступлений.	34	4	4		26
16	4/8	Тема: Проблема достоверности информации /лз/	2	2			
17	4/8	Тема: Принципы получения информации /ср/	4				4
18	4/8	Тема: Секретная информация, конфиденциальная информация и порядок работы с ней /ср/	4				4
19	4/8	Тема: Понятие политического преступления /ср/	2				2
20	4/8	Тема: Особенности журналистского расследования в высших эшелонах власти. /пз	2		2		
21	4/8	Тема: Выявление основных взаимосвязей предмета расследования, установление причинно-следственных отношений /ср/	4				4
22	4/8	Тема: Методы расследования на экономическую тему /лз/	2	2			
23	4/8	Тема: Безопасность журналистского расследования /пз/	2		2		
24	4/8	Тема: Методы расследования политических преступлений /ср/	4				4
25	4/8	Тема: Текст журналистского расследования /ср/	4				4
26	4/8	Тема: Понятие социально-бытовых преступлений. Методы их расследований /ср/	4				4
Всего			72	12	12		48

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб.	
		Раздел 1. Цели и задачи курса. Определение понятия "Расследовательская журналистика"	22	4	4		14
1	4/8	Тема: Цели, предмет и методы журналистского расследования /лз/	2	2			
2	4/8	Тема: Этапы и методика проведения журналистского расследования /пз/	2		2		
3	4/8	Тема: Юридическая и физическая безопасность журналиста при проведении журналистского расследования /ср/	2				2
4	4/8	Тема: Источники информации в журналистском расследовании /лз/	2				2
5	4/8	Тема: Интернет-ресурсы в журналистском расследовании /ср/	4				4
6	4/8	Тема: Интервью как один из способов	2				2

		получения информации. //ср/					
7	4/8	Те ма: Инвестигейторы по-русски /ср/	4				4
8	4/8	Тема: Приемы журналистского расследования /нз/	2				2
9	4/8	Тема: Как получать и излагать информацию /ср/	2				2
		Раздел 2. Телевидение и расследовательская журналистика	16	4	4		8
10	4/8	Тема: Роль телевидения в освещении журналистских расследований /лз/	2				2
11	4/8	Тема: Декларация «Судебных репортеров» /нз/	2				2
12	4/8	Тема: Официальные и сомнительные источники информации /ср/	4				4
13	4/8	Тема: Эксклюзивные источники информации на телевидении /лз/	2				2
14	4/8	Тема: Препяды в расследовательской деятельности журналиста. /нз/	2				2
15	4/8	Тема: Возможности использования приемов «маски» и «провокации действительности»/ср/	4				4
		Раздел 3. Методы расследования политических преступлений.	34	4	4		26
16	4/8	Тема: Проблема достоверности информации /лз/	2				
17	4/8	Тема: Принципы получения информации /ср/	4				4
18	4/8	Тема: Секретная информация, конфиденциальная информация и порядок работы с ней /ср/	4				4
19	4/8	Тема: Понятие политического преступления /ср/	2				2
20	4/8	Тема: Особенности журналистского расследования в высших эшелонах власти. /нз	2				2
21	4/8	Тема: Выявление основных взаимосвязей предмета расследования, установление причинно-следственных отношений /ср/	4				4
22	4/8	Тема: Методы расследования на экономическую тему /лз/	2				2
23	4/8	Тема: Безопасность журналистского расследования /нз/	2				2
24	4/8	Тема: Методы расследования политических преступлений /ср/	4				4
25	4/8	Тема: Текст журналистского расследования /ср/	4				4
26	4/8	Тема: Понятие социально-бытовых преступлений. Методы их расследований /ср/	4				4
Всего			72	2	2	4	64

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных

учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов

обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-3: Способен к получению, обработке, проверке и формированию полученной информации для материала	ПК-3.1. В полном объеме знает методы сбора, обработки, проверки и оценки достоверности информации; этику журналистской деятельности	ПК-3.1. Знает методы сбора, обработки, проверки и оценки достоверности информации; этику журналистской деятельности	ПК-3.1. В целом знает методы сбора, проверки, обработки и оценки достоверности информации; этику журналистской деятельности	ПК-3.1. Не знает методы сбора, проверки, обработки и оценки достоверности информации; этику журналистской деятельности
	ПК-3.2. В полном объеме умеет получать, обрабатывать, проверять и формировать из полученной информации материалы для СМИ	ПК-3.2. Умеет получать, обрабатывать, проверять и формировать из полученной информации материалы для СМИ	ПК-3.2. В целом умеет получать, обрабатывать, проверять и формировать из полученной информации материалы для СМИ	ПК-3.2. Не умеет получать, обрабатывать, проверять и формировать из полученной информации материалы для СМИ
	ПК-3.3. В полном объеме владеет навыками получения, обработки, проверки и формирования из полученной информации материалы для СМИ	ПК-3.3. Владеет навыками получения, обработки, проверки и формирования из полученной информации материалы для СМИ	ПК-3.3. В целом владеет навыками получения, обработки, проверки и формирования из полученной информации материалы для СМИ	ПК-3.3. Не владеет навыками получения, обработки, проверки и формирования из полученной информации материалы для СМИ
ПК-4: Способен к анализируванию, оцениванию и редактированию медиатекстов, приведению их в соответствие с	ПК-4.1. В полном объеме знает правила работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов	ПК-4.1. В целом знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов	ПК-4.1. В целом знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов	ПК-4.1. Не знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов

нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	ПК-4.2. В полном объеме умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов	ПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов	ПК-4.2. В целом умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов	ПК-4.2. Не умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов
	ПК-4.3. В полном объеме владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием	ПК-4.3. Владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием	ПК-4.3. В целом владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием	ПК-4.3. Не владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета:

1. Каковы цель и задачи проведения журналистского расследования?
2. Какова методика проведения журналистского расследования?
3. В чем заключается историческое своеобразие журналистских расследований
4. Свирского, Короленко, Гиляровского?
5. Каковы формы объединения журналистов-расследователей в агентства?
6. Каковы основные положения морального кодекса журналиста-расследователя?
7. Характеристика основных этапов журналистского расследования.
8. Какие методы проведения журналистского расследования вызывают дискуссии и почему?
9. Какова роль интервью при проведении журналистского расследования?
10. Авторское «я» в журналистском расследовании.
11. Основные стадии проведения журналистского расследования. Процесс выдвижения версий и их верификации.
12. Журналистское расследование как вид деятельности: субъект, объект, предмет, цель и задачи
13. Специфические методы получения данных в журналистском расследовании.
14. Возможности использования приемов «маски» и «провокации действительности».
15. Виды источников информации. Особенности взаимодействия с различными группами носителей данных.
16. Основные виды опасностей при проведении журналистского расследования. Пути их предотвращения.
17. Компьютеризированная расследовательская журналистика. Основные отличия от классической традиции.
18. Типы журналистских расследований по тематическому критерию. Ключевые характеристики каждого типа.
19. Механизм получения эмпирической информации в журналистском расследовании.
20. Спиралевидная модель сбора данных.

21. Этические принципы журналиста-расследователя.
22. Метод интервью в журналистском расследовании. Экстенсивное интервьюирование.
23. Особенности использования вопросов различных типов в зависимости от контекста.
24. Журналистские расследования на страницах белорусской и российской прессы.
25. Журналистика расследований на телевидении (на примере белорусских и зарубежных телеканалов).
26. Стратегии проведения журналистских расследований.
27. Методы включенного наблюдения и эксперимента. Ключевые отличия и возможности их использования.
28. Границы журналистского расследования. Угроза искажений.
29. Проблема достоверности информации. Минимизация рисков при использовании неофициальной информации.
30. Статистические данные в расследовании. Возможности их сопоставления и визуализации.
31. Работа с документами. Принципы и приемы анализа документальной информации.
32. Соотношение официальной и неофициальной информации в расследовании. Способы проверки слухов и домыслов.
33. Интерпретация действительности в журналистском расследовании. «Картина расследования».

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Предмет расследования в журналистике. Его своеобразие.
2. Расследовательская журналистика как один из видов журналистской деятельности.
3. Замысел и предмет конкретного расследования.
4. Замысел и цель конкретного расследования.
5. Расследовательские структуры в современных СМИ России и их особенности
6. Свообразие журналистского расследования.
7. Традиции расследовательства в отечественной литературе и журналистике.
8. Расследовательская журналистика Запада и «демократические» ценности.
9. Теоретические методы в расследовании: формально-логические, содержательно-теоретические.
10. Сбор первичной информации. Беседы, работа с документами, интервью с экспертами.
11. Сбор основного материала.
12. Эмпирические методы в расследовании: наблюдение, интервью и беседа, работа с документами, эксперимент.
13. Осмысление и окончательная обработка полученной информации.
14. Определение конкретных действующих лиц, роли, последствия их действий, оценка этих действий с точки зрения с точки зрения общественных ценностей.
15. Формирование гипотезы, ее цель и функциональное значение в расследовании. Факторы, влияющие на характер гипотезы.
16. Особенности журналистского расследования в высших эшелонах власти.
17. Условия и возможности расследования экономических преступлений при рыночных отношениях.
18. Выявление основных взаимосвязей предмета расследования, установление причинно-следственных отношений.
19. Методы расследования политических преступлений.
20. Методы расследования на историческую тему.
21. Методы расследования на политическую тему.
22. Методы расследования на экономическую тему.
23. Источники информации и доступ к ним.
24. Понятие социально-бытовых преступлений. Методы их расследований.

25. Принцип построения текста в журналистском расследовании.
26. Безопасность журналистского расследования.
27. Преграды в исследовательской деятельности журналистов.
28. Целостность как принцип применения различных методов в расследовании.
29. Цель расследовательства как один из основных факторов, определяющих его своеобразие.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Журналистское расследование / Под ред А. Константинова. — СПб., 2001.
2. Журналист в поисках информации / Отв. ред. А. Симонов. — М., 2000.
3. Тертычный А.А. Расследовательская журналистика. — М., 2002.
4. Техника юридической безопасности для журналиста: Сб. материалов практических обучающих семинаров для работников СМИ и будущих журналистов / Отв. ред. А. Симонов. — М., 2000.
5. Шум Ю. Журналистское расследование: методические рекомендации. — М., 2000.
6. Лозовский, Б. Журналистика и средства массовой информации / Б. Лозовский. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2007. - 306 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/370912> (дата обращения: 18.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Марков, А. А. Теория и практика массовой информации: учебник /А. А. Марков, О. И. Молчанова, Н. В. Полякова; под общей редакцией А. А. Маркова - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 252 с. (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-16-006505-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544650> (дата обращения: 18.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Кривошеев В.М. В творческой лаборатории журналиста: учебно-практическое пособие / составитель и общий редактор В. М. Кривошеева. — 2-е изд., стереотип. — М.: Логос, 2019. — 192 с.- ISBN 978-5-98704-576-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027442> (дата обращения: 17.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Гассер Х.-П. Защита журналиста в опасных командировках. — М., 1994.
2. Гиляровский В.А. Москва и москвичи. — М., 1980.
3. Берлин М. Краткое руководство по проведению журналистского расследования / Пер. с англ. — М., 1989.
4. Есин Б.И. История русской журналистики (1703–19170). — М., 2001.
5. Как уцелеть в «горячих точках» // Там же. — 1992. — № 10.
6. Как уцелеть репортеру в «горячей точке» // Там же. — 1995. — № 5.
7. Корконосенко С.Г. Правовая и этическая культура журналиста // Основы творческой деятельности журналиста / Под ред. С.Г. Корконосенко. — СПб., 2000.
8. Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста. — М., 2000.
9. Станько А.И. Журналистское расследование // Тезисы научной конференции «Журналистика в 1997 году». — Ч. 2 — М., 1998.
10. Справочник для журналистов стран центральной и восточной Европы. — М.: ППП, 1993.
11. Борлакова Л.А. Журналистское расследование Учебно-методическое пособие. Карачаевск, КЧГУ 2015

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений